

Pagina 1: Gli obiettivi della ricerca sono stati quelli di indagare i fattori che spingono ad iscriversi al CdL in Informatica, il momento della scelta/interesse per l'informatica, perché poche ragazze sono attratte dallo studio e dal lavoro nel settore Information and Communications Technology.

Pagina 2: Per rispondere a queste domande abbiamo reclutato studenti/esse di scuola secondaria superiore di II grado (in particolare classi I e V) della provincia di PD e del CdL in Informatica dell'Università di Padova e Torino (in particolare gli iscritti agli anni dal I al III). È stato proposto un questionario auto-compilativo di circa 45 domande, della durata di circa 15 minuti, in modalità cartacea o digitale.

Pagina 3: Il grafico mostra la provenienza geografica del campione.

Pagina 4: La tabella mostra la numerosità del campione dei partecipanti studenti/esse universitari e l'età media per ciascun gruppo.

Pagina 5: Il grafico a torta mostra la distribuzione di genere del campione (Universitari). Solo il 13,25 % rappresenta la popolazione di genere femminile. I dati sono in linea con i dati Almalaurea (2018) e i dati UNIPD (a.a. 2009/2016) degli studenti/esse iscritti al CdL in Informatica (le studentesse rappresentano il 10% circa del totale degli iscritti).

Pagina 6: I grafici mostrano le distribuzioni di Maschi e Femmine del campione, in funzione dell'anno di corso. Il grafico a SX mostra la distribuzione del campione di genere femminile, sul totale delle partecipanti il 55,56% frequenta il I anno. Il 24,44% il II anno. Nel grafico a DX sono riportate le percentuali di studenti maschi (sul totale dei partecipanti di genere maschile) iscritti ai diversi anni di corso.

Pagina 7: Il grafico a DX mostra il diploma conseguito dai partecipanti, il 58,14% ha conseguito il diploma agli istituti tecnici, il 41,86% proviene da licei. Nel grafico a SX sono riportate le percentuali, più nel dettaglio, per indirizzo di scuola superiore di II grado di provenienza.

Pagina 8: I grafici mostrano il diploma conseguito dai partecipanti in funzione del genere. Gli studenti provengono prevalentemente da Istituto Tecnico Tecnologico, le studentesse dal Liceo Scientifico.

Pagina 9: Il grafico a SX mostra il titolo di studio più alto posseduto dai genitori dei partecipanti. Gran parte possiede il diploma. È interessante notare che il 20,3% delle madri ha conseguito la laurea, contro il 17% dei padri. Le madri possiedono titoli di studio più alti rispetto ai padri. Questi dati sono in linea con i dati Istat nazionali relativi al titolo di studio della popolazione italiana, in funzione del genere (grafico a DX).

Pagina 10: Il grafico mostra l'occupazione dei genitori dei partecipanti. Appare evidente dalla descrizione grafica che la percentuale di madri non occupate è piuttosto alta.

Pagina 11: Il grafico a SX mostra lo status socio-economico (medie per ciascun anno di corso) in funzione del genere (F e M). La variabile status socio-economico (SES) è ottenuta dalla somma di titolo di studio e

occupazione di entrambi i genitori. Non ci sono differenze significative nei punteggi del SES in funzione del genere e dell'anno di corso. La trascrizione grafica a DX evidenzia i livelli medi della stessa variabile, in funzione del diploma di provenienza dei partecipanti.

Pagina 12: Il grafico a SX mostra i punteggi della familiarità con i dispositivi digitali in funzione del genere. La media della variabile "Familiarità con le tecnologie" è piuttosto bassa, si può inferire che non viene da qui l'orientamento di questi studenti verso l'informatica. Nel grafico a DX viene evidenziato come il cellulare e il computer siano i dispositivi digitali maggiormente utilizzati.

Pagina 13: Il grafico mostra i punteggi dell'autoefficacia in funzione del genere.

Pagina 14: Abbiamo chiesto ai ragazzi quale fosse stata la persona più influente nella loro scelta di iscriversi al CdL. Il grafico mostra le medie marginali attese delle risposte alla domanda: "Quando ho deciso di iscrivermi al CdL in Informatica sono stato appoggiato da:". I partecipanti possono rispondere scegliendo tra: 1=Per nulla a 5=Moltissimo. I genitori rivestono un ruolo fondamentale nella presa di decisione. Il grafico a DX all'interno del tratteggio indica le medie della stessa variabile "Motivazioni sociali", in funzione del genere.

Pagina 15: Le rappresentazioni grafiche in alto mostrano le percentuali di partecipanti che hanno risposto alla domanda "Voglio diventare informatico perché voglio seguire il percorso di..." scegliendo una risposta tra quelle disponibili nella scala da 1=Per nulla a 5=Moltissimo. Il campione si orienta nella fascia di valori tra per nulla e poco, valori bassi della scala. Solo una piccolissima parte del campione indica la persona che ha avuto un ruolo decisivo/influente nella scelta di iscriversi ad Informatica, o un personaggio ispiratore (grafici in basso).

Pagina 16: Uno degli obiettivi importanti dell'indagine è stato quello di indagare quando fosse nato nei partecipanti l'interesse per l'informatica. Abbiamo chiesto ai partecipanti di rispondere alla domanda: "Se lo ricordi, quanti anni avevi quando hai iniziato ad avere curiosità/interesse per l'informatica?". Dalla rappresentazione grafica appare evidente che l'interesse/curiosità verso l'informatica caratterizza soprattutto l'infanzia e la preadolescenza. **In particolare, la fascia di età che va dai 12-14 anni, quella in cui i ragazzi frequentano la SCUOLA SECONDARIA di I GRADO.**

Pagina 17: Il grafico mostra le risposte delle partecipanti e dei partecipanti alla domanda: Se lo ricordi, quanti anni avevi quando hai iniziato ad avere curiosità/interesse per l'informatica?

Nel grafico a SX vengono riportate le percentuali delle risposte delle ragazze sul totale del campione di genere femminile. La rappresentazione grafica a DX mostra le percentuali degli studenti di genere maschile sul loro totale. Nelle studentesse l'interesse nasce alla fine della scuola secondaria di I grado, negli studenti di genere maschile invece tra i 12 e i 14 anni.

Pagina 18: Rappresentazione grafica delle risposte alla variabile “Momento della scelta”, in funzione del diploma di provenienza dei partecipanti (licei e istituti tecnici). Nel grafico vengono riportati i valori assoluti (il numero degli studenti che ha scelto la specifica fascia di età) come risposta alla domanda “Se lo ricordi, quanti anni avevi quando hai scelto che saresti diventato informatico?”

Pagina 19: Le percentuali riportate nel grafico evidenziano che il 58% delle studentesse (calcolate sul totale delle studentesse partecipanti) e il 43% degli studenti (calcolati sul totale degli studenti partecipanti) risponde Totalmente falso alla domanda “Ho scelto grazie ad iniziative di orientamento”.

Pagina 20: Il grafico mostra le percentuali ottenute dai punteggi nella variabile “Soddisfazione verso il proprio CdL”. I partecipanti possono rispondere scegliendo tra: 1=Totalmente falso a 5=Totalmente vero. Il campione si orienta verso valori alti della scala.

Pagina 21: Rappresentazione grafica della variabile “Aspettative CdL”, in funzione dell’anno di corso e delle Aspettative Pre (Aspettative precedenti il percorso universitario) e Aspettative Post (Esperienza reale durante il CdL). La differenza tra pre e post appare più ampia nel gruppo di studenti del I anno.

Pagina 22: Punto nodale della ricerca è stato quello di indagare le percezioni dei ragazzi rispetto gli stereotipi di genere. Abbiamo chiesto ai partecipanti di rispondere alla domanda “Essere donna ... il percorso universitario” e di indicare il proprio livello di accordo scegliendo tra 5 alternative di risposta, in particolare tra due opposti: agevola o ostacola. Il grafico a SX mostra, per ciascuna alternativa di risposta, le percentuali delle ragazze che hanno risposto (calcolate sul totale delle partecipanti di genere femminile). Il grafico a DX relativo alla popolazione di genere maschile. Sia ragazze che ragazzi si orientano sulla risposta “Né ostacola né agevola”, mantenendo un atteggiamento neutrale.

Pagina 23: Rappresentazione grafica delle risposte relative alla domanda “Essere donna ... il percorso lavorativo”. Il grafico a SX mostra che il 36,78% delle ragazze ritiene che Ostacoli poco, l’8% afferma che Ostacoli molto. Il grafico a DX mostra le percentuali relative al campione di genere maschile.

Pagina 24: Rappresentazione grafica delle risposte relative alla domanda “Essere donna ... il percorso lavorativo in ambito informatico”. Appare evidente che un’alta percentuale delle partecipanti di genere femminile (grafico a SX) si orienta verso le alternative di risposta “Ostacola poco” e “Ostacola molto”. Nel grafico a DX le opinioni degli studenti di genere maschile.